

## Направления инновационной деятельности ОУ

### Направление «Образование»

- Новое содержание образования (учебно-методические и учебно-лабораторные комплексы, пакеты электронных ресурсов, эффективные практики достижения метапредметных результатов образования) с использованием новых форм, методов и средств обучения в образовательных организациях;
- информационные и педагогические технологии в образовании (педагогические технологии в дистанционном обучении, технологии интерактивного взаимодействия, сетевые формы получения образования, средовой подход, информационно-образовательная среда и т.д.);
- эффективные модели интеграции основного и дополнительного образования в контексте требований ФГОС;
- сетевое взаимодействие образовательных организаций для профильного обучения;
- инновационная образовательная программа для старшей школы: индивидуальные образовательные маршруты и вариативность образования;
- воспитание и эффективные социальные практики в образовательной деятельности (технологии воспитания и социализации воспитанников, включая мониторинг социализации учащихся);
- междисциплинарные педагогические практики для формирования универсальных учебных действий у обучающихся (метапредметные программы, игровые технологии, ИКТ-технологии и т.д.);
- индивидуальные и вариативные образовательных маршруты, технологии обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование, совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- межинституциональное взаимодействие по ключевым направлениям создания здоровьесберегающей среды и использования здоровьесберегающих технологий в образовании;
- учебно-методическое описание организации образовательного процесса с использованием ИКТ (цель, содержание, технологии, формы обучения, мониторинг результативности, модели деятельности учащегося и педагога и т.д.);
- комплект нормативных и учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию образовательной практики с использованием ИКТ (нормативный акт, методические рекомендации, учебно-методический комплекс, контрольно-измерительные материалы, учебник и т.д.);
- иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

### Для дошкольных образовательных учреждений

- эффективная полидеятельностная среда для получения интегративных образовательных результатов;
- эффективные педагогические технологии достижения образовательных результатов для обеспечения преемственности образования «ДОУ-начальная школа»;
- «Открытый детский сад»: эффективные инструменты обеспечения открытости дошкольного образовательного учреждения;
- эффективные организационные формы обучения и воспитания и программное обеспечение дошкольного образования;

- организация совместного образования детей, не имеющих нарушений развития, и детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения) в группах различной направленности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования
- внутренний аудит и оценка качества образования в ДОУ (диагностический инструментарий);
- институты общественного участия в управлении и оценке качества образования;
- разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития ДОУ, бизнес-плана, образовательной программы, годового плана.
- разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- внедрение новых форм дифференциации специального образования: временной логопедической группы, логопункта
- создание сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДОУ: кружки, студии, секции и др.
- расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ: платные образовательные услуги, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные, коррекционно-развивающие), группа предшкольной подготовки для старших дошкольников.
- создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.
- внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества).
- социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
- информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

#### Примеры инновационной деятельности в ДОУ:

- метод игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей;
- совершенствование мастерства педагогов;
- поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями;
- мониторинг развития каждого ребенка;
- учет особенностей ребенка, индивидуализация развития личностных качеств;
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- организация экологического образования дошкольников;
- оптимизация взаимодействия с семьей (Мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, "круглые столы", совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание мини-библиотеки, создание семейного клуба)

## **Направление «Управление образовательной организацией»**

- новые механизмы, формы и методы управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- новые модели государственно-общественного управления образованием;
- развитие сетей инновационных практик (сетевая организация диссеминации инновационного опыта) – сетевые стажировочные площадки; сетевые формы неформального образования, сетевая организация повышения квалификации педагогов и т.п.;
- новые институты общественного участия в управлении образованием;
- новые механизмы саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- развитие системы социального партнерства для реализации идей инновационной деятельности и инновационного образования;
- новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогов (деятельность в рамках Петербургского инновационного педагогического комплекса)
- новые модели оценки качества результатов и качества образования (внутришкольные системы);
- развитие системы обучения представителей школьных органов, осуществляющих государственно-общественное управление в сфере образования, по вопросам оценки качества образования в контексте ФГОС
- разработка моделей общественных институтов, осуществляющих экспертизу в сфере образования, основанных на принципах саморегулирования;
- финансово-экономические модели управления образованием (комплексы, сетевая организация профильного обучения, сетевые формы повышения квалификации и т.п.);
- инструментарий оценки и экспертизы инновационной деятельности (на институциональном и районном уровнях)
- инновации в управлении ОУ
- проектирование образовательной среды для обеспечения стандартов, инновационные технологии обучения, поддержка «инженерного кластера» в общем образовании, развитие дистанционного образования
- инклюзивное образование
- оценка качества образования
- развитие социального партнерства для нужд образования (ГОУО)

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РАЙОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Реализация ФГОС на всех уровнях образования ( дошкольное, начальное, среднее, общее, среднее профессиональное)
2. Пилотная апробация введения ФГОС для детей с ОВЗ
3. Первые шаги к инклюзивному образованию
4. Инновации в содержании образования в контексте реализации ФГОС, интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школьного и дополнительного образования
5. Инновации в технологическом поле образования в контексте реализации ФГОС, интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школьного и дополнительного образования
6. Инновации в оценке образовательных результатов в контексте реализации ФГОС, интеграции урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школьного и дополнительного образования
7. Интеграция формального, неформального и информального образования
8. Реализация программ воспитания и социализации обучающихся
9. Апробация профессионального стандарта педагога в ОО
10. Модели кластеро- сетевых взаимодействий образовательных организаций
11. Развитие информационной среды ОО как путь к открытому образованию
12. Молодежные общественные организации как средство формирования гражданской позиции обучающихся
13. Уклад школьной жизни : дисциплина, отношения
14. Реализация моделей обучающихся организаций (саморазвивающихся организаций).

## Правовое регулирование деятельности инновационных площадок в системе образования.

1. В соответствии с частью третьей статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) **инновационная** деятельность осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

2. В соответствии с частью четвёртой статьи 20 Закона об образовании порядок формирования и функционирования инновационных образовательных площадок должен быть установлен Министерством образования и науки РФ. Указанный порядок утверждён приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (далее — Порядок). **Инновационная инфраструктура в системе образования состоит из федеральных и региональных инновационных площадок.**

3. **Основными направлениями** деятельности инновационных образовательных площадок являются разработка, апробация и (или) внедрении:

- 1) примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- 2) новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
- 3) новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- 5) методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- 6) новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- 7) новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Кроме того, инновационные площадки в системе образования реализуют иную инновационную деятельность в сфере образования, направленную на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования (пункт 4 Порядка).

**Инновационные образовательные площадки** функционируют по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых по заказу Минобрнауки России, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, так и по инновационным проектам (программам), разработанным по своей инициативе.

**Инновационный проект (программа)** должен быть реализован в установленные сроки. При этом должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом (часть третья ст. 20 Закона об образовании).

Программа реализации инновационного проекта должна быть приложена к заявке на признание образовательного учреждения инновационной площадкой и должна включать:

- 1) планирование своей деятельности; ;
- 2) осуществление мониторинга реализуемого проекта (программы) ;
- 3) организацию информационного сопровождения реализации проекта (информирование родителей (законных представителей) обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта).